



Peter-Pan-Schule - Förderschule Geistige Entwicklung
Am Lerchengarten 28 - 38448 Wolfsburg

Tel: 05361-866090 – Fax: 05361-8660933 – kontakt@peter-pan-schule.de - www.peter-pan-schule.de

Stufenklassenkonzept der Peter-Pan-Schule

Die Peter-Pan-Schule als Förderschule mit dem Schwerpunkt Geistige Entwicklung setzt sich das Ziel, allen Schülerinnen und Schülern eine bestmögliche individuelle Förderung sowie eine umfassende Teilhabe an schulischen und lebenspraktischen Prozessen zu ermöglichen. Vor dem Hintergrund sehr heterogener Lernvoraussetzungen und individueller Entwicklungsverläufe der Schülerschaft erfordert dies eine flexible und zugleich strukturierte Organisation von Unterricht und Förderung.

Die Einführung von Stufenklassen stellt in diesem Zusammenhang einen wesentlichen Schritt in der Weiterentwicklung der schulischen Organisation dar. Anstelle einer primär jahrgangsbezogenen Zuordnung orientiert sich die Bildung von Lerngruppen stärker an den individuellen Entwicklungsständen und den daraus resultierenden Förderbedarfen der Schülerinnen und Schüler. Dadurch wird dem Anspruch an die Bildungsprozesse im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung entsprochen, stets an der persönlichen Ausgangslage und den individuellen Kompetenzen anzuknüpfen.

Ziel der Umstrukturierung ist es, die Unterrichts- und Förderprozesse passgenauer zu gestalten, die individuelle Lernentwicklung systematisch zu unterstützen und infolgedessen die Qualität der pädagogischen Arbeit nachhaltig zu sichern und weiterzuentwickeln.

Genese und allgemeine Grundsätze

Der Wunsch, sich mit dem Thema Stufenklassen auseinanderzusetzen, entstand aus dem Kollegium heraus. Seit Anfang Februar 2026 hat sich das Kollegium in unterschiedlichen Formaten intensiv mit diesem Schulentwicklungsprozess beschäftigt. Hierzu gehörten unter anderem eine Impulsveranstaltung, mehrere Stufen-Dienstbesprechungen, die schulinterne Mitarbeiterfortbildung sowie die Arbeit eines eigens eingerichteten Arbeitskreises.

Die einzelnen Stufen haben das Thema jeweils unter Berücksichtigung ihrer spezifischen Rahmenbedingungen sowie der pädagogischen Anforderungen bearbeitet und entsprechende Überlegungen entwickelt. Mannigfaltige Ideen und Erfahrungen aus dem Kollegium haben die Entwicklung des Konzeptes bereichert. Der Arbeitskreis „Stufenklassen“ hat die Ergebnisse der Stufen zusammengeführt und daraus ein schriftliches Gesamtkonzept erstellt.

Im Anschluss wurde das Konzept den einzelnen Stufen erneut zur Durchsicht vorgelegt. Rückmeldungen aus dem Kollegium wurden eingearbeitet.

Im Vorfeld des schulischen Arbeitsprozesses erfolgte eine Beratung durch das Regionale Landesamt für Schule und Bildung (RLSB). Das Konstrukt der Stufenklassen entspricht den geltenden rechtlichen Vorgaben und ist insbesondere für die Personalausstattung mit den Erlassen „Klassenbildung und Lehrkräftezuweisung an den allgemeinbildenden Schulen“ sowie „Sonderpädagogische Förderung“ vereinbar.

Die Schulleitung informiert – abhängig von Schüler- und Personalzahlen – in Vorbereitung auf das neue Schuljahr transparent über die Klassengrößen in den jeweiligen Stufen.



Peter-Pan-Schule - Förderschule Geistige Entwicklung
Am Lerchengarten 28 - 38448 Wolfsburg

Tel: 05361-866090 – Fax: 05361-8660933– kontakt@peter-pan-schule.de - www.peter-pan-schule.de

Eine Evaluation des Konzeptes findet jährlich nach den Osterferien statt. Ziel der Evaluation ist es, Entwicklungsbedarfe frühzeitig zu erkennen und gegebenenfalls Anpassungen vorzunehmen. Die Vorbereitung und Durchführung der Evaluation erfolgen gemeinsam durch Arbeitskreis, Schulleitung und in Absprache mit dem Personalrat.

Etwaige zusätzliche Aufgaben oder Mehrbelastungen, beispielsweise durch die Tätigkeit als Stufensprecher*in, werden in Absprache mit der Schulleitung im Rahmen der zur Verfügung stehenden Verfügungsstunden geregelt.

1. Gemeinsame Grundlagen aller Stufen

Bereich	Inhalte
Organisation	Die Zusammensetzung der Klassen erfolgt flexibel im Rahmen der jeweiligen Stufe, sodass eine strukturierte Heterogenität entsteht, die neue Lernformen und flexiblere Klassenzusammensetzungen nach Schülerbedürfnissen ermöglicht.
Strukturierte Heterogenität	Unterschiedliche Entwicklungsstände werden bewusst zusammengeführt, damit schwächere und stärkere Schüler/innen voneinander lernen können, unabhängig vom Alter
Kriterien der Klassenzusammensetzung	Pflegebedarf, Kommunikation (Hilfsmittel der Unterstützten Kommunikation wie z.B. Talker) Selbstständigkeit, Mobilität/Rollstuhl, Sozialverhalten, Schulbegleitung
Unterrichtsorganisation	Flexible Gruppen, Projekte, Werkstätten, Lernen am Modell, nach Bedarf: Bildung von leistungshomogeneren Lerngruppen für bestimmte fachliche Inhalte, Partnerklassen sind möglich
Beteiligung & Zusammenarbeit	Stufen-Dienstbesprechungen Stufensprecher*innen als Bindeglied zur Schulleitung und zur Kommunikation zwischen den Stufen
Evaluation	Jährliche Überprüfung und Weiterentwicklung des Konzeptes und entsprechende Dokumentation unter Leitung des Arbeitskreises Stufenklassen mit Hilfe von Umfragen, Feedback und Austausch mit den Stufensprecher*innen

2. Strukturierung innerhalb der Stufen

Bereich	Schulbesuchsjahre	Klassenbezeichnungen
Primarbereich	1–4	P.a, P.b, P.c, ...



Peter-Pan-Schule - Förderschule Geistige Entwicklung
Am Lerchengarten 28 - 38448 Wolfsburg

Tel: 05361-866090 – Fax: 05361-8660933– kontakt@peter-pan-schule.de - www.peter-pan-schule.de

Bereich	Schulbesuchsjahre	Klassenbezeichnungen
Sekundarbereich I	5–9	S1.a, S1.b, ...
Sekundarbereich II	10–12	S2.a, S2.b, ...

3. Detaillierte Darstellung des Stufenkonzepts

Aspekt	Primarbereich (1.–4. SBJ)	Sekundarbereich I (5.–9. SBJ)	Sekundarbereich II (10.–12. SBJ)
Unterrichtsorganisation	<u>Besonderheit</u> Bildung von leistungsähnlichen Lerngruppen in Deutsch, Mathematik, Sachunterricht, Sport	<u>Besonderheit</u> (leistungshomogenere) Projekte und freiwillige Angebote	<u>Besonderheit</u> Lebenspraktisches Lernen, berufliche Orientierung, Vorbereitung auf die Zeit nach der Schule Projekttag als zentrales Element
Differenzierung	Differenzierung u.a. über leistungsähnliche Lerngruppen, AG's und individuelle Förderangebote	Differenzierung über Projekte, AGs individuelle Förderangebote	Individuelle Förderung mit Fokus auf Selbstständigkeit
Soziales Lernen	Lernbänder, Begegnung in den Pausen, AG's, Projektwochen, Ausflüge	Begegnung in den Pausen, AGs, Projekte, Ausflüge	Begegnung in den Pausen und Projekttag
Gestaltung von Übergängen <i>(innerhalb der Stufen, von Stufe zu Stufe und im Hinblick auf nachschulische Lebensbereiche)</i>	Projektwoche mit SEK I, - Hospitationen der zukünftigen Teams vor Stufenwechsel flexible Übergänge/ Klassenwechsel innerhalb der Stufe sind möglich Übergabebogen und -gespräche (vielleicht auch weglassen,	flexible Übergänge/ Klassenwechsel innerhalb der Stufe sind möglich Übergabebogen und -gespräche (siehe Primarstufe)	Willkommenstag, terminlich nach der Entlassfeier



Peter-Pan-Schule - Förderschule Geistige Entwicklung
Am Lerchengarten 28 - 38448 Wolfsburg

Tel: 05361-866090 – Fax: 05361-8660933– kontakt@peter-pan-schule.de - www.peter-pan-schule.de

Aspekt	Primarbereich (1.–4. SBJ)	Sekundarbereich I (5.–9. SBJ)	Sekundarbereich II (10.–12. SBJ)
	erfolgte bislang auch individuell...)		
Besondere Schwerpunkte & Herausforderungen	Einschulungsfeier, Gemeinsamer EA zum Ende Klasse 4 für den Übergang in den SEKI-Bereich Kooperation mit GS7	große Altersunterschiede und Pubertät Gewaltprävention	Berufliche Orientierung und Lebenspraxis

Wolfsburg im Mai 2026